



**Πανεπιστήμιο
Ιωαννίνων**

**ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ
ΤΟΥ ΠΠΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ 2020 -
2021**

Δεκέμβριος 2021

ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΠΣ (για την απογραφική Περίοδο 2020 – 2021)

1. Εισαγωγή

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος Γεωπονίας ετοίμασε αυτή την έκθεση για να παρουσιάσει, να αναλύσει και να αξιολογήσει τα Μαθήματα του Τμήματος από τους φοιτητές του.

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος έχει αναλάβει την ευθύνη διασφάλισης της ποιότητας των δραστηριοτήτων του Τμήματος, που περιλαμβάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, το ερευνητικό έργο και τις διοικητικές διαδικασίες. Η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελεί ιδιαίτερη πρόκληση, καθώς με την έναρξη του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος παρουσιάστηκαν συγκυρίες και σημαντικές προκλήσεις όπως η περίοδος της πανδημίας COVID-19. Σε κάθε περίπτωση όμως παραμένει η ανάγκη για ανατροφοδότηση από τις απόψεις των φοιτητών του Τμήματος για κάθε μάθημα ξεχωριστά, αλλά και για την εκπαιδευτική διαδικασία συνολικά.

Αυτή η έκθεση επιχειρεί να καταγράψει τις γενικές αντιλήψεις των φοιτητών για τη μαθησιακή διαδικασία και να επισημάνει τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζουν σε όλες τις πτυχές ενός προσφερόμενου μαθήματος, συμπεριλαμβανομένου του περιεχόμενου και της μορφής διδασκαλίας, της βιβλιογραφίας και γενικά της υποστήριξης των φοιτητών από το τμήμα και τους διδάσκοντες.

Τα συμπεράσματα της έκθεσης λαμβάνονται υπόψη για την Στοχοθεσία Ποιότητας του Τμήματος για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, καθώς και την Στοχοθεσία Ποιότητας του Ιδρύματος, όπως ορίζονται από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) κατόπιν εντολής της Εθνικής Αρχής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΤΑΑΕ) (ΕΤΑΑΕ).

2. Η Διαδικασία αξιολόγησης του ΠΠΣ του τμήματος Γεωπονίας

Μετά από πρόσκληση της ΜΟΔΙΠ του Π.Ι. (στις 14/12/20 για το χειμερινό εξάμηνο και στις 1/6/11/21 για το εαρινό εξάμηνο), η ΟΜΕΑ του Τμήματος διοργάνωσε τη διαδικασία αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2020-21.

Η ΟΜΕΑ ενεργοποίησε την ενημέρωση των φοιτητών μέσω της γραμματείας του Τμήματος βάσει ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Τμήματος, ενώ παράλληλα ενημέρωσε τη Γενική Συνέλευση και όλους τους καθηγητές. Για την ενθάρρυνση της μέγιστης συμμετοχής των φοιτητών, η ανακοίνωση διατηρήθηκε στην ενότητα με τις προβεβλημένες/σημαντικές ανακοινώσεις του ιστότοπου σε όλη τη διάρκεια της συγκεκριμένης διαδικασίας.

3. Συμμετοχή φοιτητών στην αξιολόγηση

Ο συνολικός αριθμός των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν για τα μαθήματα αξιολόγησής τους κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-21 είναι 113 ερωτηματολόγια, όπως καταγράφονται στο σύστημα ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Το πλήθος κρίνεται μικρού μεγέθους, καθώς σε αυτό συνέβαλε και η παρακολούθηση των μαθημάτων μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Είναι προφανές ότι θα πρέπει να ενταθούν οι προσπάθειες του

Τμήματος για την προώθηση του θεσμού της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές και την αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών στην συγκεκριμένη διαδικασία. Σε αυτήν την κατεύθυνση καταγράφηκε μια μικρή βελτίωση όσον αφορά την αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών. Συγκεκριμένα, από τους 706 ενεργούς φοιτητές το 2020-21, οι 113 (ή το 16.01%) συμμετείχαν στην αξιολόγηση. Από αυτό το δεδομένο προκύπτει μία αύξηση από το αντίστοιχο ποσοστό συμμετοχής την περίοδο 2019-20 όπου η συμμετοχή ήταν σε ποσοστό 13.71%. Σε κάθε περίπτωση όμως θα πρέπει να ενταθούν οι προσπάθειες για αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων.

Σε επίπεδο αξιολόγησης των μαθημάτων, αξιολογήθηκαν 168 (79 του χειμερινού και 86 του εαρινού) μαθήματα κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2020-21. Ο συγκεκριμένος αριθμός αντιστοιχεί σε ποσοστό 29,83% των προσφερόμενων μαθημάτων του τμήματος (ΠΠΣ Γεωπονίας και ΠΠΣ Τεχνολόγων Γεωπόνων)

Στην επόμενη σελίδα, παρουσιάζεται ο πίνακας των μαθημάτων του ΠΠΣ Γεωπονίας που προσφέρθηκαν στο χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-21 και αξιολογήθηκαν από τουλάχιστον 10% των εγγεγραμμένων φοιτητών του εκάστου μαθήματος.

Στις γραμμές του πίνακα παρουσιάζεται η συμμετοχή των φοιτητών σε απόλυτους αριθμούς αλλά και ποσοστιαία. Συνολικά 61 μαθήματα (28 για το θεωρητικό μέρος και 33 για μαθήματα που έχουν εργαστήριο). Αυτό αντιστοιχεί σε 225 ερωτηματολόγια.

Πίνακας 1. Μαθήματα του ΠΠΣ Γεωπονίας ΠΠΣ (με αλφαβητική σειρά) για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο 2020-21, με συμμετοχή τουλάχιστον 10% των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης.

Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Εξάμηνο	Υποβεβλημένα	% συμμετοχής
ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ Ι	GBA0107	Χειμερινό	3	12.0%
ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	GBA0207	Εαρινό	13	11.5%
ΑΕΙΦΟΡΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΣΤΙΚΟΥ & ΠΕΡΙΑΣΤΙΚΟΥ ΠΡΑΣΙΝΟΥ – Ε	PLP0805E	Χειμερινό	4	26.7%
ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΧΡΗΣΕΩΝ ΓΗΣ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΤΟΠΙΟΥ - Ε	GBA0307E	Χειμερινό	14	13.1%
ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ-Ε	AZ0700-1E	Εαρινό	1	50.0%
ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ-Θ	AZ0700-1Θ	Εαρινό	1	100.0%
ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ-Θ	EY0130Θ	Χειμερινό	1	50.0%
ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΖΩΩΝ - Ε	GBA0305E	Χειμερινό	16	17.2%
ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ-ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΑ - Ε	CLE0901E	Εαρινό	4	14.3%
ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ-ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΑ - Θ	CLE0901Θ	Εαρινό	3	10.7%
ΒΙΟΤΡΟΦΙΜΑ-ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ - Ε	ANP0806E	Εαρινό	1	20.0%
ΒΙΟΤΡΟΦΙΜΑ-ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ - Θ	ANP0806Θ	Εαρινό	1	20.0%
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ - ΑΡΧΕΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ-Ε	ΓΥ0120E	Εαρινό	1	50.0%
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ - ΑΡΧΕΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ-Θ	ΓΥ0120Θ	Εαρινό	1	33.3%
ΓΕΝΕΤΙΚΗ - Ε	GBA0205E	Εαρινό	15	12.3%

ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΓΕΝΕΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ - Ε	ANP0905E	Εαρινό	1	20.0%
ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΓΕΝΕΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ - Θ	ANP0905Θ	Εαρινό	1	20.0%
ΓΕΝΕΤΙΚΗ-Ε	ΓΥ0230E	Εαρινό	1	50.0%
ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ - Ε	PLP0505E	Χειμερινό	3	20.0%
ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ - Θ	PLP0505Θ	Χειμερινό	2	13.3%
ΓΕΝΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ - Ε	GBA0102E	Χειμερινό	26	10.9%
ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΖΩΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ - Ε	GBA0301E	Χειμερινό	9	10.2%
ΓΕΝΙΚΗ ΖΩΟΤΕΧΝΙΑ-Ε	ΓΥ0140E	Εαρινό	1	100.0%
ΓΕΝΙΚΗ ΖΩΟΤΕΧΝΙΑ-Θ	ΓΥ0140Θ	Εαρινό	1	100.0%
ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΑΙ ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΑ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ - Ε	CLE0802E	Εαρινό	5	13.5%
ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΑΙ ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΑ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ - Θ	CLE0802Θ	Εαρινό	4	10.8%
ΔΑΣΟΚΟΜΙΑ ΠΟΛΕΩΝ – Ε	PLP0904E	Χειμερινό	2	13.3%
ΔΑΣΟΚΟΜΙΑ ΠΟΛΕΩΝ – Θ	PLP0904Θ	Χειμερινό	2	13.3%
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΤΙΚΟΥ-ΠΕΡΙΑΣΤΙΚΟΥ ΠΡΑΣΙΝΟΥ - Ε	PLP0701E	Χειμερινό	2	13.3%
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΤΙΚΟΥ-ΠΕΡΙΑΣΤΙΚΟΥ ΠΡΑΣΙΝΟΥ - Θ	PLP0701Θ	Χειμερινό	3	20.0%
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΖΙΖΑΝΙΩΝ & ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΥΤΟΦΥΟΥΣ ΧΛΩΡΙΔΑΣ - Ε	PLP0808E	Εαρινό	2	10.5%
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΖΙΖΑΝΙΩΝ & ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΥΤΟΦΥΟΥΣ ΧΛΩΡΙΔΑΣ - Θ	PLP0808Θ	Εαρινό	2	10.5%
ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ - Ε	GBA0302E	Χειμερινό	11	12.5%
ΕΙΔΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ-Θ	N611Θ	Εαρινό	1	50.0%
ΕΦΑΡΜΟΓΗ Η/Υ ΣΤΗΝ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΤΟΠΙΟΥ – Θ	PLP0906Θ	Χειμερινό	2	13.3%
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ - Ε	ANP0601E	Εαρινό	1	20.0%
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ - Θ	ANP0601Θ	Εαρινό	1	20.0%
ΖΩΙΚΟΙ ΕΧΘΡΟΙ-Ε	N404E	Εαρινό	1	50.0%
ΘΗΡΑΜΑΤΟΤΡΟΦΙΑ- ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΕΚΤΡΟΦΕΣ-Ε	AZ1900-3E	Εαρινό	1	50.0%
ΘΗΡΑΜΑΤΟΤΡΟΦΙΑ- ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΕΚΤΡΟΦΕΣ-Θ	AZ1900-3Θ	Εαρινό	1	50.0%
ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ ΥΠΟ ΚΑΛΥΨΗ - Ε	PLP0608E	Εαρινό	4	21.1%
ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ ΥΠΟ ΚΑΛΥΨΗ - Θ	PLP0608Θ	Εαρινό	2	10.5%
ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΑ ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΒΟΣΚΟΤΟΠΩΝ - Ε	GBA0405E	Εαρινό	12	11.5%
ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ - Ε	CLE0801E	Εαρινό	5	20.8%
ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ - Θ	CLE0801Θ	Εαρινό	5	20.8%
ΠΑΡΑΣΙΤΟΛΟΓΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ-Θ	EY0220Θ	Εαρινό	1	50.0%
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ-Ε	ΓΥ0110E	Εαρινό	1	50.0%
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ-Θ	ΓΥ0110Θ	Εαρινό	1	33.3%

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΖΩΩΝ - Ε	ΑΝΡ0903Ε	Εαρινό	2	40.0%
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΖΩΩΝ - Θ	ΑΝΡ0903Θ	Εαρινό	2	40.0%
ΤΡΟΦΙΜΑ,ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ - Ε	ΓΒΑ0403Ε	Εαρινό	3	12.5%
ΤΡΟΦΙΜΑ,ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ - Θ	ΓΒΑ0403Θ	Εαρινό	3	12.5%
ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ - Ε	ΑΝΡ0503Ε	Εαρινό	1	20.0%
ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ - Θ	ΑΝΡ0503Θ	Εαρινό	1	20.0%
ΥΔΡΟΠΟΝΙΑ-ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ ΥΠΟΣΤΡΩΜΑΤΑ - Ε ΣΕ	ΡΛΡ0807Ε	Εαρινό	3	11.1%
ΥΔΡΟΠΟΝΙΑ-ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ ΥΠΟΣΤΡΩΜΑΤΑ - Θ ΣΕ	ΡΛΡ0807Θ	Εαρινό	3	10.3%
ΦΥΤΑ ΚΗΠΟΤΕΧΝΙΑΣ - Ε	ΡΛΡ0907Ε	Εαρινό	3	10.0%
ΧΛΟΡΟΤΑΠΗΤΕΣ-ΦΥΤΑ ΕΔΑΦΟΚΑΛΥΨΗΣ - Ε	ΡΛΡ0607Ε	Εαρινό	3	15.8%
ΧΛΟΡΟΤΑΠΗΤΕΣ-ΦΥΤΑ ΕΔΑΦΟΚΑΛΥΨΗΣ - Θ	ΡΛΡ0607Θ	Εαρινό	3	15.8%
ΧΟΙΡΟΤΡΟΦΙΑ-Ε	ΜΕ0520Ε	Εαρινό	1	25.0%

4. Αποτελέσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία Αξιολόγησης της Διδασκαλίας των Μαθημάτων.

Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης με τη χρήση ερωτηματολογίων φοιτητών του ΠΠΣ την περίοδο 2020-2021.

Η ΟΜΕΑ του τμήματος Γεωπονίας συγκέντρωσε και ανέλυσε τα ευρήματα της προαναφερόμενης διαδικασίας και έγινε καταγραφή των ευρημάτων σύμφωνα με τις προβλεπόμενες από την ΜΟΔΙΠ διαδικασίες. Τα ευρήματα της αξιολόγησης των μαθημάτων παρουσιάστηκαν στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος προκειμένου να διαμορφώσει ένα σχέδιο δράσης για το επόμενο έτος.

Μετά την ενημέρωση της Γενικής Συνέλευσης, η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και το σχέδιο δράσης αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του τμήματος.

Τα δεδομένα της αξιολόγησης παρουσίασαν μια μικρή βελτίωση σε σύγκριση με τα αποτελέσματα αξιολόγησης του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Συγκεκριμένα, το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης παραμένει χαμηλό όμως αυξήθηκε και είναι πλέον 16,01%. Θα πρέπει όμως να συνεχιστούν και εντατικοποιηθούν οι προσπάθειες ενημέρωσης και ενθάρρυνσης των φοιτητών για την συμμετοχής τους στην συγκεκριμένη διαδικασία προκειμένου να αξιοποιηθεί ως μοχλός βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο τμήμα μας.

Από τα συγκεκριμένα στοιχεία προκύπτει ότι η μέση τιμή των απαντήσεων ήταν 3,87. Η συγκεκριμένη μέση τιμή αντιστοιχεί σε θετικές απαντήσεις από την πλειοψηφία των φοιτητών («Συμφωνώ Αρκετά») μια τιμή που παρουσίασε τυπική απόκλιση $\pm 0,93$. Η ελάχιστη τιμή (0.4) παρατηρήθηκε στις απαντήσεις για το ερώτημα Ν3(«Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;») η μέγιστη τιμή (4.7) παρατηρήθηκε στις απαντήσεις στο ερώτημα Ν1 («Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;») όπου η μέση τιμή των απαντήσεων αντιστοιχεί σε ποσοστό παρακολούθησης >81% των διαλέξεων, ένα θετικό αποτέλεσμα για την συγκεκριμένη παράμετρο της

εκπαιδευτικής διαδικασίας και της προσέλκυσης των φοιτητών του τμήματος Γεωπονίας στο αμφιθέατρο των φοιτητών.

Πέρα από το προαναφερθέν ζήτημα που προέκυψε στην ερώτηση 3, που αφορούσε την ανάθεση εργασίας, η ανάλυση δεδομένων δεν ανέδειξε ερωτήματα με απαντήσεις που απέκλιναν σημαντικά από τον μέσο όρο (3.87), όμως προφανώς υπάρχει περιθώριο για βελτίωση και μελετώντας τα δεδομένα. Η ΟΜΕΑ πρότεινε ότι προτεραιότητα του τμήματος είναι η βελτίωση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης.

Στους ακόλουθους πίνακες παρουσιάζεται η μέση τιμή των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια εσωτερικής αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές του ΠΠΣ του τμήματος Γεωπονίας. Στον Πίνακα 2, παρουσιάζονται τα **στατιστικά των αποτελεσμάτων αξιολόγησης της διδασκαλίας του ΠΠΣ του τμήματος Γεωπονίας για το σύνολο των μαθημάτων, ενώ στον Πίνακα 3, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα αξιολόγησης της διδασκαλίας των μαθημάτων των πρώτων δύο ετών*** (Εξάμηνα Α,Β,Γ & Δ) του ΠΠΣ του τμήματος Γεωπονίας για το ακαδημαϊκό έτος 2020-21.

(*Δεν παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των μεταβατικών μαθημάτων λόγω μικρού αριθμού φοιτητών και περιορισμένης συμμετοχής αυτών στην διαδικασία της αξιολόγησης.)

Πίνακας 2. Περιγραφικά στατιστικά των αποτελεσμάτων αξιολόγησης της διδασκαλίας των μαθημάτων του ΠΠΣ του τμήματος Γεωπονίας στο σύνολο των μαθημάτων για την περίοδο 2020-21.

Ερώτηση	Μέση τιμή 2019-20	Μέση τιμή 2020-21
1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.5	4.7
2. Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	1.6	1.8
3. Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.4	0.4
4. Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	4.2	4.5
5. Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.2	4.5
6. Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.2	4.4
7. Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.8	4.0
8. Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	4.0	4.3
9. Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	4.2	4.5
10. Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	4.2	4.6
11. Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.8	4.2
12. Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	4.3	4.5
13. Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	4.2	4.2
14. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).	3.8	4.3
15. Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.4	4.6
16. Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	4.2	4.4
17. Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.4	4.6
18. Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	4.2	4.4
19. Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	4.1	4.2
20. Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	4.0	4.3
21. Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	4.1	4.1
22. Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	4.2	4.2
23. Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	4.1	4.3
24. απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	2.8	2.8

25. η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.3	3.1
26. ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.5	3.1
27. απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.9	2.6
28. Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	4.0	4.3
29. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.8	4.1
30. Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	3.3	3.7
31. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.7	4.1
32. Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.9	4.1
33. Μ την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.3	.5
34. Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ	3.7	3.4
35. Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω	3.5	3.2
Μέση τιμή	3.69	3.87

Πίνακας 3. Αποτελέσματα αξιολόγησης της διδασκαλίας των μαθημάτων των πρώτων δύο ετών (Εξάμηνα Α,Β,Γ &Δ)του ΠΠΣ του τμήματος Γεωπονίας για το ακαδημαϊκό έτος 2020-21.

Ερώτηση	Μέση τιμή Απαντήσεων	Ελάχιστο	Μέγιστο
3. Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.5	0.0	0.9
1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.6	3.8	5.0
2. Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	1.7	1.0	2.7
4. Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	4.3	2.8	5.0
5. Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.3	3.2	4.9
6. Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.1	2.6	4.7
7. Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.5	1.8	4.4
8. Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	4.0	2.3	4.9
9. Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	4.2	2.8	4.9
10. Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	4.3	2.8	5.0
11. Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.7	1.7	4.5
12. Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	4.2	2.9	4.7
13. Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.8	2.0	4.5
14. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).	3.6	1.0	5.0
15. Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.3	3.3	4.9
16. Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	4.0	2.3	4.7

17. Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.6	3.7	4.9
18. Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	4.1	2.8	4.7
19. Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	4.2	2.5	5.0
20. Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	4.2	3.0	5.0
21. Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.9	2.8	4.8
22. Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.9	3.0	4.7
23. Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	4.4	3.0	5.0
24. απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	2.4	1.4	3.7
25. η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.2	2.1	3.8
26. ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.1	2.2	3.7
27. απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.6	1.6	3.7
28. Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	4.0	2.9	4.7
29. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.6	2.0	4.6
30. Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	3.3	2.0	4.5
31. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.8	2.4	4.8
32. Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.8	2.3	4.7
33. Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.1	1.6	2.7

<p>34. Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ</p>	<p>3.8</p>	<p>3.0</p>	<p>4.3</p>
<p>35. Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω</p>	<p>3.4</p>	<p>2.3</p>	<p>3.8</p>

5. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΠΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ για την περίοδο 2020-21.

Στις ακόλουθες ενότητες παρουσιάζονται οι απαντήσεις των φοιτητών ανά ερώτημα:

Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια:

Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτριά:

1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
0-20%	15	1.7
21-40%	18	2.1
41-60%	27	3.1
61-80%	63	7.2
81-100%	710	81.4
Δ/Α	39	4.5
Σύνολο Απαντήσεων	833	95.5
Ολικό Σύνολο	872	100

2. Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
<=2	348	39.9
3-4	278	31.9
5-6	112	12.8
7-8	27	3.1
>=9	17	1.9
Δ/Α	90	10.3
Σύνολο Απαντήσεων	782	89.7
Ολικό Σύνολο	872	100

3. Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	179	43.2
ΟΧΙ	219	52.9
Δ/Α	16	3.9
Σύνολο	414	100

A. Συζητώντας για τη διδασκαλία ...

4. Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	23	2.6
Μάλλον διαφωνώ	23	2.6
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	88	10.1
Μάλλον συμφωνώ	104	11.9
Συμφωνώ	594	68.1
Δ/Α	40	4.6
Σύνολο Απαντήσεων	832	95.4
Ολικό Σύνολο	872	100

5. Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	17	1.9
Μάλλον διαφωνώ	25	2.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	127	14.6
Μάλλον συμφωνώ	115	13.2
Συμφωνώ	529	60.7
Δ/Α	59	6.8
Σύνολο Απαντήσεων	813	93.2
Ολικό Σύνολο	872	100

6. Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	90	10.3
Μάλλον διαφωνώ	22	2.5
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	124	14.2
Μάλλον συμφωνώ	125	14.3
Συμφωνώ	447	51.3
Δ/Α	64	7.3
Σύνολο Απαντήσεων	808	92.7
Ολικό Σύνολο	872	100

7. Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	41	4.7
Μάλλον διαφωνώ	27	3.1
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	115	13.2
Μάλλον συμφωνώ	110	12.6
Συμφωνώ	494	56.7
Δ/Α	85	9.7
Σύνολο Απαντήσεων	787	90.3
Ολικό Σύνολο	872	100

8. Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	22	2.5
Μάλλον διαφωνώ	25	2.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	86	9.9
Μάλλον συμφωνώ	104	11.9
Συμφωνώ	586	67.2
Δ/Α	49	5.6
Σύνολο Απαντήσεων	823	94.4
Ολικό Σύνολο	872	100

9. Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	13	1.5
Μάλλον διαφωνώ	12	1.4
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	85	9.7
Μάλλον συμφωνώ	98	11.2
Συμφωνώ	617	70.8
Δ/Α	47	5.4
Σύνολο Απαντήσεων	825	94.6
Ολικό Σύνολο	872	100

10. Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	39	4.5
Μάλλον διαφωνώ	34	3.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	129	14.8
Μάλλον συμφωνώ	119	13.6
Συμφωνώ	486	55.7
Δ/Α	65	7.5
Σύνολο Απαντήσεων	807	92.5
Ολικό Σύνολο	872	100

11 Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	20	2.3
Μάλλον διαφωνώ	22	2.5
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	91	10.4
Μάλλον συμφωνώ	95	10.9
Συμφωνώ	601	68.9
Δ/Α	43	4.9
Σύνολο Απαντήσεων	829	95.1
Ολικό Σύνολο	872	100

B. Φοιτητές και διδάσκοντες ...

12 Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	87	10.0
Μάλλον διαφωνώ	22	2.5
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	83	9.5
Μάλλον συμφωνώ	77	8.8
Συμφωνώ	544	62.4
Δ/Α	59	6.8
Σύνολο Απαντήσεων	813	93.2
Ολικό Σύνολο	872	100

13 Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	26	3.0
Μάλλον διαφωνώ	14	1.6
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	99	11.4
Μάλλον συμφωνώ	39	4.5
Συμφωνώ	333	38.2
Δ/Α	361	41.4
Σύνολο Απαντήσεων	511	58.6
Ολικό Σύνολο	872	100

14 Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	17	1.9
Μάλλον διαφωνώ	17	1.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	77	8.8
Μάλλον συμφωνώ	83	9.5
Συμφωνώ	622	71.3
Δ/Α	56	6.4
Σύνολο Απαντήσεων	816	93.6
Ολικό Σύνολο	872	100

15 Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	31	3.6
Μάλλον διαφωνώ	27	3.1
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	95	10.9
Μάλλον συμφωνώ	95	10.9
Συμφωνώ	577	66.2
Δ/Α	47	5.4
Σύνολο Απαντήσεων	825	94.6
Ολικό Σύνολο	872	100

16 Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	13	1.5
Μάλλον διαφωνώ	11	1.3
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	67	7.7
Μάλλον συμφωνώ	77	8.8
Συμφωνώ	640	73.4
Δ/Α	64	7.3
Σύνολο Απαντήσεων	808	92.7
Ολικό Σύνολο	872	100

17 Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	27	3.1
Μάλλον διαφωνώ	17	1.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	97	11.1
Μάλλον συμφωνώ	104	11.9
Συμφωνώ	540	61.9
Δ/Α	87	10.0
Σύνολο Απαντήσεων	785	90.0
Ολικό Σύνολο	872	100

18 Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	20	2.3
Μάλλον διαφωνώ	10	1.1
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	100	11.5
Μάλλον συμφωνώ	78	8.9
Συμφωνώ	279	32.0
Δ/Α	385	44.2
Σύνολο Απαντήσεων	487	55.8
Ολικό Σύνολο	872	100

Γ. Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν)

19 Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	34	3.9
Μάλλον διαφωνώ	12	1.4
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	70	8.0
Μάλλον συμφωνώ	53	6.1
Συμφωνώ	322	36.9
Δ/Α	381	43.7
Σύνολο Απαντήσεων	491	56.3
Ολικό Σύνολο	872	100

20 Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφηκαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	42	4.8
Μάλλον διαφωνώ	22	2.5
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	73	8.4
Μάλλον συμφωνώ	51	5.8
Συμφωνώ	311	35.7
Δ/Α	373	42.8
Σύνολο Απαντήσεων	499	57.2
Ολικό Σύνολο	872	100

21 Ο διδάσκων παρέιχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	37	4.2
Μάλλον διαφωνώ	21	2.4
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	68	7.8
Μάλλον συμφωνώ	57	6.5
Συμφωνώ	307	35.2
Δ/Α	382	43.8
Σύνολο Απαντήσεων	490	56.2
Ολικό Σύνολο	872	100

22 Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	23	2.6
Μάλλον διαφωνώ	16	1.8
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	69	7.9
Μάλλον συμφωνώ	57	6.5
Συμφωνώ	320	36.7
Δ/Α	387	44.4
Σύνολο Απαντήσεων	485	55.6
Ολικό Σύνολο	872	100

23 Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος. 3,9 4 3,3 4,3 2,3 3,1

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	154	17.7
Λίγο	150	17.2
Ούτε λίγο ούτε πολύ	268	30.7
Αρκετά	184	21.1
Πολύ	71	8.1
Δ/Α	45	5.2
Σύνολο Απαντήσεων	827	94.8
Ολικό Σύνολο	872	100

Δ. Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς...

24 Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	99	11.4
Λίγο	100	11.5
Ούτε λίγο ούτε πολύ	331	38.0
Αρκετά	189	21.7
Πολύ	93	10.7
Δ/Α	60	6.9
Σύνολο Απαντήσεων	812	93.1
Ολικό Σύνολο	872	100

25 Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	117	13.4
Λίγο	85	9.7
Ούτε λίγο ούτε πολύ	320	36.7
Αρκετά	189	21.7
Πολύ	105	12.0
Δ/Α	56	6.4
Σύνολο Απαντήσεων	816	93.6
Ολικό Σύνολο	872	100

26 Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	206	23.6
Λίγο	106	12.2
Ούτε λίγο ούτε πολύ	305	35.0
Αρκετά	99	11.4
Πολύ	59	6.8
Δ/Α	97	11.1
Σύνολο Απαντήσεων	775	88.9
Ολικό Σύνολο	872	100

27 Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	23	2.6
Λίγο	13	1.5
Ούτε λίγο ούτε πολύ	102	11.7
Αρκετά	237	27.2
Πολύ	437	50.1
Δ/Α	60	6.9
Σύνολο Απαντήσεων	812	93.1
Ολικό Σύνολο	872	100

Ε. Μαθησιακά αποτελέσματα (προσδιορίστε πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό)

28 Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	33	3.8
Λίγο	32	3.7
Ούτε λίγο ούτε πολύ	147	16.9
Αρκετά	209	24.0
Πολύ	360	41.3
Δ/Α	91	10.4
Σύνολο Απαντήσεων	781	89.6
Ολικό Σύνολο	872	100

29 Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	110	12.6
Λίγο	31	3.6
Ούτε λίγο ούτε πολύ	134	15.4
Αρκετά	160	18.3
Πολύ	291	33.4
Δ/Α	146	16.7
Σύνολο Απαντήσεων	726	83.3
Ολικό Σύνολο	872	100

30 Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	36	4.1
Λίγο	11	1.3
Ούτε λίγο ούτε πολύ	158	18.1
Αρκετά	213	24.4
Πολύ	348	39.9
Δ/Α	106	12.2
Σύνολο Απαντήσεων	766	87.8
Ολικό Σύνολο	872	100

31 Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	39	4.5
Λίγο	14	1.6
Ούτε λίγο ούτε πολύ	163	18.7
Αρκετά	178	20.4
Πολύ	373	42.8
Δ/Α	105	12.0
Σύνολο Απαντήσεων	767	88.0
Ολικό Σύνολο	872	100

32 Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	353	40.5
Μάλλον διαφωνώ	90	10.3
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	160	18.3
Μάλλον συμφωνώ	52	6.0
Συμφωνώ	166	19.0
Δ/Α	51	5.8
Σύνολο Απαντήσεων	821	94.2
Ολικό Σύνολο	872	100

ΣΤ. Εξ αποστάσεως διδασκαλία

33 Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	166	19.0
Μάλλον διαφωνώ	71	8.1
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	190	21.8
Μάλλον συμφωνώ	73	8.4
Συμφωνώ	325	37.3
Δ/Α	47	5.4
Σύνολο Απαντήσεων	825	94.6
Ολικό Σύνολο	872	100

34 Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθήματος.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	202	23.2
Μάλλον διαφωνώ	51	5.8
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	193	22.1
Μάλλον συμφωνώ	95	10.9
Συμφωνώ	276	31.7
Δ/Α	55	6.3
Σύνολο Απαντήσεων	817	93.7
Ολικό Σύνολο	872	100

6. Προτάσεις

Με βάση τα παραπάνω ευρήματα, η ΟΜΕΑ ενημερώνει τους διδάσκοντες και εισηγείται τις ακόλουθες αλλαγές στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του Τμήματος:

Συγκεκριμένα σύμφωνα με τα αποτελέσματα αξιολόγηση που αξιολογήθηκαν από τουλάχιστον 10% των φοιτητών.

Δεν εντοπίστηκαν απαντήσεις που αποκλίνουν τουλάχιστον κατά μία μονάδα από τον μέσο όρο βαθμολογίας για όλα τα μαθήματα.

ΣΗΜΕΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ:

Σαφώς, οι προσπάθειες του Τμήματος θα πρέπει να περιλαμβάνουν την προώθηση του θεσμού της αξιολόγησης των μαθημάτων των φοιτητών και την αύξηση του ποσοστού των φοιτητών που συμμετέχουν στη συγκεκριμένη διαδικασία. Σε αυτή την κατεύθυνση σημειώθηκε μικρή βελτίωση όσον αφορά την αύξηση της συμμετοχής των μαθητών. Συγκεκριμένα, στην αξιολόγηση συμμετείχαν 113 (ή το 16,01 τοις εκατό) από τους 706 ενεργούς φοιτητές το 2020-21. Τα στοιχεία αυτά υποδεικνύουν αύξηση της συμμετοχής από την αντίστοιχη περίοδο 2019-2020, όταν η συμμετοχή ήταν 13,71 τοις εκατό, αλλά σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να συνυπολογιστούν οι προσπάθειες για αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων.

Αναμένονται βελτιώσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία από την αξιοποίηση του θεσμού της ανάθεσης εργασιών και ανατροφοδότησης προς τους φοιτητές σε όσα μαθήματα αυτό δεν έχει ακόμα πραγματοποιηθεί.